



Diálogo Técnico Regional:

Interculturalidad y políticas de formación docente en América Latina

Miércoles 29 de septiembre de 2021
16:00 h (GMT -3)

Antecedentes

América Latina es la región con mayor número de población indígena en todo el mundo: en ella habitan más de 45 millones de personas¹ pertenecientes a 780 pueblos originarios², hablantes de más de 500 idiomas. Esta población representa aproximadamente el 8% del total de la región, constituyendo gran parte de la diversidad cultural y lingüística que es idiosincrática de Latinoamérica y sobre la que descansa su gran riqueza. Paradójicamente, como señala un estudio³ de Sylvia Schmelkes recientemente realizado para el IIEP UNESCO, este mismo 8% de la población total representa el 14% de las personas en situación de pobreza y el 17% de quienes se encuentran en pobreza extrema, producto de la vulneración de derechos que los pueblos indígenas sufren histórica y sistemáticamente.

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030 plantea como meta universalizar la educación inclusiva, de calidad y con equidad. Su consecución implica necesariamente mejorar la atención educativa de niños, niñas y adolescentes indígenas, lo cual supone una educación con pertinencia cultural y lingüística. Si bien, a lo largo de las dos últimas décadas, los países de la región han realizado avances significativos en términos de leyes y políticas para garantizar el derecho a la educación de esta población, **persisten profundas brechas respecto al acceso, la permanencia y el egreso entre estudiantes indígenas y sus pares no indígenas**. Asimismo, la articulación entre política educativa e interculturalidad ha estado fundamentalmente asociada a la educación destinada a los

¹ CEPAL (2020). Los Pueblos Indígenas en América Latina. Disponible en <https://www.cepal.org/es/infografias/los-pueblos-indigenas-en-america-latina>.

² Banco Mundial (2015). Latinoamérica Indígena en el Siglo XXI. Disponible en <http://documents.worldbank.org/curated/en/541651467999959129/pdf/Latinoam%C3%A9rica-ind%C3%ADgena-en-el-siglo-XXI-primera-d%C3%A9cada.pdf>

³ UNESCO IIEP Buenos Aires. Oficina para América Latina (2020) Formación de docentes indígenas en algunos países de América Latina. Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375591>

“*otros étnicos*”⁴, lo cual interpela a los Estados sobre la **necesidad de generar acciones concretas para transversalizar el enfoque intercultural en todo el sistema educativo**, como condición para la erradicación de la discriminación y el racismo.

En este marco, **la formación y el desempeño de los y las docentes en contexto de interculturalidad** resulta fundamental para enfrentar los desafíos de una transformación educativa que garantice oportunidades de aprendizaje para todas las personas a lo largo de toda la vida, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Este reto dista de ser una tarea sencilla. Se encuentra atravesado por múltiples dimensiones, que van desde la necesidad de dotar a los sistemas educativos de mayores recursos económicos, promover mejoras e incentivos para la carrera docente, mejorar los estándares de los programas de Educación Intercultural Bilingüe, abandonar la perspectiva asimilacionista en el currículo, y procurar la participación de las comunidades indígenas en una educación para sí, entre otras.

El presente Diálogo Técnico Regional se propone ser un espacio para debatir entre académicos y tomadores de decisiones, desde diferentes perspectivas y experiencias nacionales, **cuáles son los avances, las deudas pendientes y los caminos posibles para avanzar en políticas de formación docente** -inicial y continua- que persigan no **sólo brindar una educación pertinente a la realidad sociolingüística de estudiantes indígenas, sino también enaltecer la pluralidad de saberes, epistemologías y culturas.**

Temas e interrogantes a abordar

- ¿Qué es la interculturalidad? ¿Qué relación entre política educativa e interculturalidad ha prevalecido en América Latina? ¿Qué implicancias supone pensar la política educativa desde la interculturalidad?
- ¿Cuáles son los propósitos y características fundamentales que persiguen las políticas de formación docente? ¿En qué medida contemplan un enfoque intercultural? ¿Qué dimensiones debe abordar una política de formación docente que garantice a la población indígena una educación con pertinencia lingüística y cultural?
- ¿Cuáles identifican como los principales avances y desafíos pendientes en la formación de docentes en contexto de interculturalidad? ¿Qué recomendaciones podrían hacerse para motorizar acciones destinadas a interculturalizar la formación docente?

Formato y ficha técnica del evento

Los **Diálogos Técnicos Regionales (DTR)** son eventos en línea y en vivo, organizados por el IPE UNESCO, que consisten en entrevistas con expertos y funcionarios de América Latina en torno a temas clave del planeamiento educativo. Los DTR están disponibles en vivo únicamente para miembros de la Red de Especialistas en Política Educativa de América Latina (RED). Luego del evento, la grabación estará disponible para todo el público en el sitio del IPE UNESCO.

⁴ Corbetta (2020). Desafíos de las políticas interculturales y sociedades pluriétnicas en América Latina: una mirada desde la educación. En C. Maldonado Valera, M. L. Marinho y C. Robles (Eds.), *Inclusión y cohesión social en el marco de la agenda para el Desarrollo Sostenible 2030, Claves para un desarrollo social inclusivo en América Latina* (pp. 198-203). Santiago de Chile, Chile: CEPAL.

Especialistas que formarán parte del diálogo:

- **Marta Alicia Ordoñez** - Coordinadora de Formación de Recurso Humano en la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, del Ministerio de Educación de Guatemala.
- **Marcia Mondepora** - Jefa de la Unidad de Educación Intracultural, Intercultural, Plurilingüe y Fortalecimiento Institucional, del Instituto Plurinacional de Estudio de Lenguas y Cultura del Estado Plurinacional de Bolivia.
- **Sylvia Schmelkes** - Socióloga, magíster en investigación educativa por la Universidad Iberoamericana, autora del documento *“Formación de docentes indígenas en algunos países de América Latina”*, que se difundirá en el evento.

Moderación:

- **Dr. Martín Aiello** - Coordinador del área de Investigación y Desarrollo del IIPE UNESCO, Oficina para América Latina.

Día: miércoles 29 de septiembre de 2021.

Hora: 16:00 h (GMT -3). [Consulte el horario en su ciudad.](#)

Duración: 80 minutos.

Ingreso al evento

Para participar del DTR, haga clic [aquí](#).

Si todavía no es parte de la RED, conozca los requisitos y postule [aquí](#).

Materiales para el diálogo

[“Formación de docentes indígenas en algunos países de América Latina”](#), de Sylvia Schmelkes.