



Mantener las capacidades operativas durante el cierre de las escuelas

Notas de respuesta a la COVID-19 del IPE UNESCO



Asegurarse de que el aprendizaje pueda continuar en tiempos de crisis es clave. También ayudará a la recuperación posterior a la crisis: si se desea reducir al máximo el impacto que tendrá la crisis de la COVID-19 en los resultados de enseñanza y aprendizaje, alumnos y docentes tendrán que reanudar las actividades normales con una interrupción o transición mínimas.

Cada uno de los puntos que se muestran a continuación brinda orientaciones a las autoridades educativas para minimizar y superar los desafíos operativos durante una crisis.

1. Asegurar la continuidad de la educación a través del aprendizaje abierto y a distancia

Cuando las escuelas cierran, los ministerios de educación (MdE) pueden [adoptar soluciones alternativas](#) para garantizar que todos los niños puedan continuar aprendiendo. Es importante que las soluciones elegidas sean [flexibles, accesibles, inclusivas y sensibles al género](#), y tengan en cuenta las necesidades específicas de los diferentes grupos, especialmente las poblaciones desfavorecidas y marginadas (por ejemplo, [niñas](#), niños con discapacidades, y niños de bajos niveles socioeconómicos).

- Revisar los recursos técnicos y humanos disponibles dentro del sector educativo con respecto al aprendizaje a distancia. Esto ayudará a informar la elección de soluciones.
 - o Las soluciones de alta tecnología pueden incluir estrategias de aprendizaje en línea o *e-learning*, como plataformas de aprendizaje digital, cursos en línea masivos y abiertos (MOOC), lecciones transmitidas en vivo y [recursos educativos abiertos](#) (REA), incluyendo libros de texto abiertos.
 - o Las soluciones de baja tecnología pueden incluir programas de radio y televisión a nivel comunitario y nacional.
 - o Las soluciones sin tecnología pueden incluir el suministro de ejercicios y otros materiales impresos a los alumnos que estudian desde su casa. Si la logística lo permite, es crucial que las comunidades sin acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) cuenten con otros medios de aprendizaje.
- Analizar programas similares de educación a distancia que ya existen, ya sea en el país o en otro lugar, y ver qué material de los que ya se ofrecen puede adaptarse para atender las necesidades de la situación actual. Para obtener ejemplos de plataformas nacionales de educación a distancia, consulte la [página web de la UNESCO](#) y la sistematización de respuestas de América Latina dentro del [SITEAL](#).
- Resolver cualquier obstáculo potencial para el aprendizaje entre los [grupos más vulnerables](#).
- Evaluar las necesidades financieras de la educación a distancia sobre la base de nuevas tecnologías e identifique posibles socios y donantes (como los actores de las TIC) para garantizar el acceso de todos los alumnos.

2. Encontrar alternativas a los exámenes nacionales

Cuando los países se ven obligados a cancelar sus exámenes de fin de año debido a las crisis, las autoridades educativas pueden considerar [otros métodos alternativos para evaluar a los alumnos](#). Uno de los desafíos principales consiste en asegurarse de que cualquier alternativa (a) represente el desempeño en forma adecuada y (b) no penalice a ningún grupo de alumnos. También es importante asegurarse de que el sistema esté armonizado a escala nacional y que los alumnos tengan derecho a objetar su calificación final. Existen varias opciones para las autoridades educativas.

- Usar calificaciones anteriores de exámenes simulados, evaluaciones de docentes y anteriores expectativas de calificaciones.
- Basarse en evaluaciones continuas y cursos que tuvieron lugar en los meses previos a la crisis.
- Usar múltiples fuentes de información para calcular la calificación final.
- Posponer los exámenes de fin de año y organizarlos para principios del próximo año académico, después de la crisis.

3. Garantizar la continuidad y el correcto funcionamiento del sistema salarial de los docentes

Aun cuando las soluciones de aprendizaje a distancia reemplacen la enseñanza en la escuela en tiempos de crisis, lo que significa que [los docentes no están en el aula](#) como es normal, es importante que los MdE se aseguren de que [los sistemas de salarios de los docentes](#) funcionen correctamente. Esto es esencial para garantizar la motivación, el bienestar y la seguridad de los docentes durante la crisis; garantizar el aprendizaje continuo de los alumnos; y permitir que los servicios se reanuden de manera normal una vez que la crisis haya terminado.

- Prever posibles impactos de la crisis sobre el funcionamiento de los sistemas de salarios de los docentes, entre ellos evaluar y abordar las cuestiones respecto de cómo se realizarán los pagos.
- Estudiar soluciones de pago alternativas, incluso innovadoras, como la banca móvil, asegurándose de que todos los docentes tengan acceso a ellas. Para los docentes que no tengan acceso a la tecnología requerida, se deberá proporcionar una solución diferente.
- Solucionar los problemas relacionados con los contratos de trabajo temporario; mantener la motivación y el bienestar de los docentes que trabajan por contrato; y responder a las dificultades salariales, por ejemplo, explorando la posibilidad de ofrecer apoyo financiero.

Referencias:

Dolan, J.; Golden, A.; Ndaruhutse, S.; Withrop, R. 2012. [*Building effective teacher salary systems in fragile and conflict-affected states*](#). Washington, DC: The Center for Universal Education at Brookings.

IIEP-UNESCO. 2010. [*Guidebook for planning education in emergencies and reconstruction*](#), 25–59. Paris: IIEP-UNESCO.

Liberman, J.; Levin, V.; Luna-Bazaldua, D.; Harnisch, M. 2020. [‘High-stakes examinations in the time of COVID-19: What is the best approach?’](#)

OECD. 2012. [*E-books: Developments and Policy Considerations*](#). OECD Digital Economy Papers, No. 208. Paris: OECD.

Scher, L. 2020. [‘Learning in the Midst of a Pandemic: Four Key Education Takeaways’](#).

Trucano, M. 2013. [*Mobile learning and textbooks of the future, e-reading and edtech policies: Trends in technology use in education in developing countries*](#). Washington, DC: World Bank.

UNESCO. 2013a. [*Flexible learning strategies country case report: Regional meeting on alternative learning/schooling programmes for primary education to reach the unreached*](#). Bangkok: UNESCO.

UNESCO. 2013b. [*Policy guidelines for mobile learning*](#). Paris: UNESCO.

UNESCO. 2016. [*UNESCO guidebook on textbook research and textbook revision*](#). Paris: UNESCO.

United Kingdom Department of Education. 2020a. [‘Coronavirus \(COVID-19\): Cancellation of GCSEs, AS and A levels in 2020’](#).

United Kingdom Department of Education. 2020b. [‘Further details on exams and grades announced’](#).

Acceda a todas las notas de respuesta a la COVID-19 del IIEP UNESCO:

<https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/portal/cinco-pasos-para-apoyar-la-educacion-para-todas-las-personas-en-tiempos-de-covid-19>