

# Distribuciones de mesa, Taller 2:

## Mesa 1: Crisis de Gobernabilidad

1. María Luisa Benavides
2. Wilson Netto
3. Daniela Zallocco
4. Patricia Salas
5. Mónica Guevara
6. Miguel Cruzado
7. **Moderador:** Gladys Kochen
8. **Sistematiza:** Grisel García

## Mesa 2: Crisis de Gobernabilidad

1. José Pío Castellero
2. Edith Moraes
3. Héctor A. Canto Mejía
4. Lilia Calmet
5. Claudio Osorio
6. Laura Tianna
7. **Moderador:** Henry Armas
8. **Sistematiza:** Natalia Fernández Laya

## Mesa 3: Crisis de Gobernabilidad

1. Mirian Hirezi
2. Pablo Zúniga Morales
3. Cheila C. Valera Acosta
4. Viviana Dalla Zorza
5. Mariana Tomassino
6. Margarete Sachs-Israel
7. Frédéric Vacheron
8. **Moderador:** Mariana Clucellas
9. **Sistematiza:** Yamila Sanchez

## Mesa 4: Crisis Financieras

1. Odalis E. Carranza Ojeda
2. Orlando José Gómez
3. Ruth Custode
4. Javier Palop
5. Vicente García-Moreno
6. **Moderador:** Fernanda Luna
7. **Sistematiza:** Gaia Goncalves

## Mesa 5: Crisis Financieras

1. Susana Araujo
2. Pablo H. Ramírez Didou
3. Miriam Raúdez
4. Leonardo Garnier
5. Manos Antoninis
6. **Moderador:** Fernando Salvatierra
7. **Sistematiza:** Christian Rodríguez

# Taller 2:

1. Identifique una experiencia de crisis que se haya vivido en su país. ¿Cómo la abordaron? ¿Qué factores facilitaron y cuáles obstaculizaron la respuesta a esa crisis? ¿Contaban con alguna estrategia para abordar este tipo de crisis? ¿Les resultó adecuada?
2. ¿Qué aprendizajes se pueden identificar a la luz de las experiencias compartidas?
3. Qué cambios debieran introducirse en el modo habitual en que se planifica la política educativa para abordar esas crisis con mayor efectividad?



# GRUPO 5: LECCIONES APRENDIDAS

- **La crisis permitió “valorar” la asignación de recursos. Evaluación de la calidad del inversión educativa**
- Los presupuestos son rutinarios y resulta difícil de reasignar recursos.
- Utilización de **Tecnología como forma para optimizar la asignación de recursos**
- **Planificación que trascienda una gestión de gobierno. Infraestructura pero también recursos humanos.**
- **Nueva institucionalidad y diseños institucionales que permitan anticipar la crisis.**
- **Infraestructura nueva que permita prevenir desastres naturales.**
- **Participación de la comunidad educativa.**
- **Las crisis deben ser abordadas de forma estratégica. Los protocolos deben responder a planificaciones estratégicas**

# GRUPO 5: RECOMENDACIONES

En épocas de crisis es necesario fijar prioridades.

La política educativa debe ser diseñada con perspectiva de sostenibilidad

Las crisis deben ser abordadas de forma estratégica. Los protocolos deben responder a planificaciones estratégicas.

La asignación de recursos en períodos recesivos debe ser planificada con objeto de ser anticíclica.

Realizar alianzas estratégicas con diferentes actores.

Cooperación internacional: los ministerios deben fijar la agenda de la política educativa

# GRUPO 4: LECCIONES APRENDIDAS

1. Es muy relevante, establecer como prioridad para el Estado asegurar el presupuesto para el sector educativo.
2. Asegurar un porcentaje elevado en el presupuesto, en términos normativos, de todos los niveles de gobierno, protege la calidad de la educación.
3. La continuidad del financiamiento es fundamental para desarrollar un buen sistema educativo.
4. Es importante que la política educativa de financiamiento se construya participativamente, con el apoyo de bases comunitarias de la sociedad, para darle legitimidad social.

# GRUPO 4: RECOMENDACIONES

1. Desde el modelo de desarrollo del país, se debiera priorizar al sector educativo
2. Establecer indicadores de desempeño vinculados a las políticas educativas para garantizar la continuidad y crecimiento de su financiamiento
3. Involucrar a organismos de la sociedad civil en el monitoreo y exigencia del derecho a la educación con financiamiento adecuado
4. Establecer metas claras de financiamiento, planificar el uso de los recursos en objetivos y metas concretas

# GRUPO 3: LECCIONES APRENDIDAS

1. No había conocimiento suficiente en los ministerios sobre los movimientos neo conservadores que estaban surgiendo
2. Falta de previsión de respuestas adecuadas ante el avance e incidencia de los movimientos religiosos y/o conservadores en las familias, escuelas y estudiantes
3. La falta de conexión del Estado con las bases/ líderes locales
4. Fortalecer la perspectiva de derechos en la educación
5. Utilizar las herramientas de las ciencias sociales para comprender estos fenómenos
6. Ampliar la red de aliados
7. Apoyo técnico- político con otros países para establecer estrategias comunes

# GRUPO 3: RECOMENDACIONES

1. Incorporar la participación y voz de los estudiantes en las estrategias públicas
2. Fortalecer la legitimidad de la democracia
3. Trabajar en estrategias comunicacionales para la construcción de consensos
4. Argumentar a partir de las suscripción de los países a acuerdos internacionales sobre los derechos humanos
5. “El estado tiene que reconquistar el territorio”



# GRUPO 2: LECCIONES APRENDIDAS

Escuchar a la mayor cantidad de actores posibles. Que las reformas no se judicialicen o tomen carácter de política partidaria

La necesidad de generar buenos canales de comunicación con los actores involucrados, con los destinatarios de las políticas

Cómo poder trabajar a nivel país las políticas que exceden al ministerio de educación. Protección de las decisiones del Ministerio.

Políticas por más inclusivas y bien intencionadas que sea sin estructura, financiamiento, terminan inviables. La importancia del diseño y de la claridad del mapa de actores.

Las herramientas de análisis de crisis tendrían que responder no sólo a políticas impulsadas por la gestión sino también a crisis heredadas.

# GRUPO 2: RECOMENDACIONES

Junto con el diseño de la política la importancia de ver qué otros componentes podemos integrar para asegurar la viabilidad de la política. Ejemplo la creación de nuevas carreras de formación.

Creación de alianzas entre todos los actores. Comunidades, representatividad, voluntarios. Tener en cuenta que la generación de alianzas implica una construcción estratégica. Negociación necesaria y en conversación amplia.

La importancia de garantizar condiciones mínimas (recursos humanos que implementarán la política, mapa de aliados prensa, recursos financieros) cada vez que se planea una nueva política

# GRUPO 1: LECCIONES APRENDIDAS

- A pesar de tener modelos de gobernabilidad diferentes (más centralizados o más horizontales), existen crisis de gobernabilidad que suceden en ambos modelos.
- Hay crisis de gobernabilidad que no se resuelven, que se evaden, que no se afrontan o se olvidan.
- A veces las normas que no toman en cuenta a los actores, provocan un “haciendo como” que esconde el verdadero mecanismo de la toma de decisiones.
- En la gobernabilidad, los actores son múltiples y se necesitan distintas estrategias de comunicación.
- La confianza es un aspecto central en la capacidad de gobernabilidad. Por ejemplo, existe desconfianza desde los docentes hacia las autoridades educativas (hasta cierta rivalidad) y también de las autoridades hacia el cuerpo docente.
- Hay que tener en claro qué instrumentos se tienen para poder gobernar. Cuáles son los canales de comunicación que existen y cuáles se tienen que construir en vistas a poder tomar decisiones con todos los actores.
- Una crisis de gobernabilidad no se supera ni cambiando la norma ni imponiendo una modificación, sino moviendo voluntades
- Existen factores que obstaculizan la gobernabilidad funcionando como “cáncer linfáticos” (mecanismos de evasión de responsabilidades entre distintos equipos) o como “tumores” (por ej: programas paralelos)

# GRUPO 1: RECOMENDACIONES

- Fortalecer las capacidades que tienen las instituciones para conducir y cumplir su misión de garantizar el derecho a la educación
- Por la variedad de actores sociales en juego, no se pueden tomar decisiones de manera unilateral. Armar redes, organismos colegiados.
- Armar un directorio para asegurar la capacidad de gobernabilidad: quienes son los actores sociales involucrados y cómo establecemos comunicación con ellos.
- Pasar de programas a políticas. Tener claro que los programas que muchas veces se instalan como acciones paralelas al sistema deben tener como objetivo instalarse como políticas de gobierno, para prevenir crisis de gobernabilidad. Fortalecer la estructura del sistema educativo.
- Considerar las innovaciones tecnológicas y las tendencias pedagógicas que interpelan la gobernabilidad del sistema educativo (que suele tener la desventaja de la rigidez institucional)
- Buscar el equilibrio entre ejercer la autoridad y generar consensos. (Decisiones operativas o estratégicas, y decisiones que implican sentidos o procesos)