

Webinar

# Como desenvolver o monitoramento temático em nível regional na educação?

Comunidade de Especialistas em Dados para Planejamento Educacional

---

**Data:** terça-feira, 27 de junho de 2023

**Horário:** 16h (GMT -3) *Consulte o horário de sua cidade [aqui](#).*

**Idiomas:** português e espanhol, com interpretação simultânea.

## Apresentação

A disponibilidade de informações suficientes, completas e devidamente desagregadas é uma condição fundamental para a elaboração, implementação e avaliação de políticas públicas, pois são os dados que nos permitem conhecer o estado da situação, o progresso alcançado e os desafios pendentes. A principal função do monitoramento educacional é usar essas informações para avaliar, de forma contínua, a situação real em comparação com as informações programáticas originalmente definidas ([UNESCO, 2022](#)). Assim, o monitoramento permite interpretar as informações coletadas, acompanhar a implementação e o progresso em direção à obtenção de resultados e tomar medidas corretivas, quando necessário.

O monitoramento internacional dos compromissos educacionais é uma ferramenta fundamental, pois a possibilidade de analisar e comparar dados entre países permite avaliar suas realizações no contexto regional, fornecer informações adicionais para orientar reformas de políticas e alocar recursos de forma equitativa e eficiente. Além disso, permite reorientar a agenda de ação das organizações internacionais.

Este webinar tem como propósito abrir um espaço para o intercâmbio entre especialistas da região sobre experiências regionais de monitoramento de questões educacionais na América Latina, a fim de conhecer essas experiências, refletir sobre suas contribuições e identificar os desafios envolvidos em sua construção.

Esse espaço é desenvolvido no âmbito da Comunidade de Especialistas em Dados para o Planejamento Educacional, uma iniciativa conjunta entre a OREALC/UNESCO Santiago e o IIPE UNESCO, que atua dentro da Rede de Especialistas em Política Educacional do IIPE UNESCO e tem como finalidade promover a gestão e a disseminação do conhecimento sobre a produção e o uso de informações estatísticas para o monitoramento e o planejamento educacional, em um formato de rede.

## Antecedentes

Em 2015, a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável foi adotada pela Assembleia Geral das Nações Unidas. No quarto Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS 4), foi definida a importância de uma visão inclusiva, equitativa e de qualidade para a educação. A Agenda 2030 declarou que "são necessários dados desagregados de qualidade, acessíveis, oportunos e confiáveis para ajudar a medir o progresso e garantir que ninguém seja deixado para trás, pois esses dados são essenciais para a tomada de decisões" ([Nações Unidas, 2015](#)).

A Declaração de Incheon, por sua vez, destaca a importância do monitoramento multidimensional da educação. Ou seja, considerando a concepção, o conteúdo, os processos e os resultados do sistema educacional ([UNESCO, 2015](#)). Dessa forma, os Estados se comprometeram a medir o progresso em suas políticas para o desenvolvimento sustentável, usando os dados disponíveis e melhorando suas capacidades estatísticas.

Em nível regional, a implementação da Agenda ODS4/Educação 2030 tem entre seus mecanismos de coordenação as reuniões regionais de ministras e ministros da educação da América Latina e do Caribe, das quais emanam compromissos, prioridades e diretrizes para os países da região. Por exemplo, em maio de 2022, a terceira reunião regional estabeleceu essas prioridades na [Declaração de Buenos Aires](#). Nessa ocasião, também foi apresentado o [primeiro Relatório Regional de Monitoramento da Agenda ODS4/Educação 2030](#), como a principal expressão de sua estratégia de monitoramento da implementação dessa agenda na região.

Além do ODS 4, existem outros compromissos regionais que impulsionam a necessidade de ampliar e aprofundar o monitoramento da educação na América Latina e no Caribe. Por exemplo, a Política Educacional Centro-Americana (PEC) da [Coordenação Educacional e Cultural Centro-Americana](#) (CECC), as [Metas 2021](#) da Organização dos Estados Ibero-Americanos (OEI), ou a [Estratégia para o Desenvolvimento de Recursos Humanos 2030 da Comunidade do Caribe](#) (CARICOM), entre outros.

Nos últimos anos, no contexto da crise educacional causada pela pandemia de covid-19, também surgiram iniciativas para promover acordos regionais e globais para direcionar as ações educacionais no sentido de acelerar a recuperação de aprendizagem e a transformação educacional. Esse é o caso da [Cúpula de Transformação da Educação](#), na qual foram acordados caminhos de ação temáticos, com foco em áreas específicas que precisam de atenção como alavancas fundamentais para a transformação da educação.

Todas essas estruturas e compromissos exigem a necessidade de implementar estratégias de monitoramento da educação em um amplo conjunto de dimensões e critérios. O monitoramento do ODS4 propõe um conjunto articulado de estruturas globais, temáticas, regionais e nacionais para abordar as diferentes agendas, com suas especificidades, em um espaço de referência comum e instala a coordenação de interagências para orientação ([UNESCO Instituto de Estatística, 2018](#)).

Complementando esse marco, os sistemas de monitoramento temático da educação são ferramentas fundamentais, pois permitem uma visão mais profunda de determinadas dimensões e problemas na educação (ensino superior, população com deficiência ou população no contexto da mobilidade, entre outros) que exigem atenção prioritária, sempre dentro do marco desses compromissos internacionais. Para garantir uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida sem deixar ninguém para trás, é

necessário ir além de uma visão geral e focar em determinados estágios educacionais e populações para ajudar a identificar seus desafios específicos e contribuir para a formulação de políticas melhores.

## Temas e perguntas

A proposta consiste em apresentar três experiências regionais de monitoramento temático da educação, explorando seus objetivos, características e desafios.

- A [Rede Ibero-Americana de Indicadores de Educação Superior](#) (Red IndicES) da OEI
- O [Marco Regional de Monitoramento sobre estudantes em situação de Mobilidade](#) do OREALC/UNESCO Santiago
- O [Sistema Regional de Informações Educacionais para Estudantes com Deficiência](#) (SIRIED) do OREALC/UNESCO Santiago

Essas experiências serão consideradas de acordo com as seguintes perguntas:

- Quais são os objetivos da experiência, o que se pretende monitorar e com que finalidade, e qual é a sua relevância para a estrutura regional e nacional?
- Quais informações são usadas para o monitoramento e como é garantida a comparabilidade internacional?
- Que desafios a construção desse monitoramento enfrenta e que lições as experiências proporcionam para pensar em outros marcos temáticos de monitoramento?

## Formato e cronograma

Trata-se de um evento online e ao vivo organizado com a seguinte agenda:

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>16:00 h - 16:10 h</b> | Abertura à cargo de <b>Alejandro Vera</b> (OREALC/UNESCO Santiago) e <b>Alejandra Cardini</b> (IPEE UNESCO)   |
| <b>16:10 h - 17:05 h</b> | <p>Painel: Experiências de monitoramento temático na educação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rede INDICES, <b>Laura Osorio</b> (OEI)</li> <li>• Monitoramento regional de estudantes em Mobilidade, <b>Ernesto Yáñez</b> (OREALC/UNESCO Santiago)</li> <li>• Monitoramento da situação educacional de estudantes com deficiência, <b>Martín Scasso</b> (OREALC/UNESCO Santiago)</li> </ul> <p>Moderação de <b>Alejandro Vera</b> (OREALC/UNESCO Santiago)</p> |
| <b>17:05 h - 17:25 h</b> | Espaço de perguntas   |
| <b>17:25 h - 17:30 h</b> | Encerramento por <b>Natalia Fernández Laya</b> (IPEE UNESCO)<br>Próximas etapas da Comunidade de Especialistas em Dados de Planejamento Educacional   |

## Acesso

Para se registrar no webinar, [acesse este link](#).

## Formulário de inscrição para a Comunidade

Se não for membro da Comunidade de Especialistas em Dados para Planejamento Educacional e quiser se inscrever, [siga este link](#).

Se ainda não é membro da Rede de Especialistas em Política Educacional e gostaria de se candidatar, pode fazê-lo por meio [deste link](#).